

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

5ο Γυμνάσιο Ωραιοκάστρου με Λυκειακές Τάξεις

Μελισσοχώρι Θεσσαλονίκης Δήμου Ωραιοκάστρου

Τηλ. / Φαξ : 23940 33371

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο:mail@5gym-oraiok.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα : 5gym-oraiok.thess.sch.gr

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν στο σχολείο μας 14 τμήματα με 267 μαθητές /τριες.Το ποσοστό των μαθητών/τριών αλλοδαπής καταγωγής είναι ελάχιστο.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 36 καθηγητές /τριες

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από μία (1) καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση έργου.

Το σχολείο μας ως κτιριακό συγκρότημα , κρίνεται σχετικά ικανοποιητικό και κατάλληλο για τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαθέτει τις απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας, δύο αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες, 6 αίθουσες στον πρώτο όροφο του σχολείου με projectors , εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, τα απαραίτητα γραφεία (Διευθυνσης και γραφείο διδασκόντων καθηγητών) . Δε διαθέτει εργαστήριο Τεχνολογίας .Ως εργαστήριο Τεχνολογίας χρησιμοποιείται η αποθήκη βιβλίων η οποία διαμορφώθηκε κατάλληλα για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθήματος. Επίσης δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και για τις εκδηλώσεις, γιορτές και δράσεις του σχολείου χρησιμοποιείται ο κυκλικός εσωτερικός χώρος περίπου 100τ.μ.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μικρός χωρίς σκιά. Για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής εκτός από το μικρό γυμναστήριο που βρίσκεται στο υπόγειο του κτιρίου , υπάρχουν γήπεδα Μπάσκετ και Αντισφαίρισης.

Το σχολείο συνδέεται στο διαδίκτυο , έχει δική του ιστοσελίδα και οι καθηγητές/ τριες έχουν εντάξει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται κυρίως από τον Δήμο Ωραιοκάστρου, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και από δωρεές .

Το όραμα του σχολείου μας εναρμονίζεται με τους σκοπούς της Β/θμιας Εκπαίδευσης, όπως αυτοί αποτυπώνονται στα άρθρα 1 και 5 του Ν.1566/1985 και με το όραμα που έχουν διατυπώσει μεγάλοι Έλληνες παιδαγωγοί. Συγκεκριμένα στόχος μας είναι η ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά. Να συμπληρώνουν και να συνδυάζουν την κατάκτηση της γνώσης με τους ανάλογους κοινωνικούς προβληματισμούς, ώστε να αντιμετωπίζουν με επιτυχία διάφορες καταστάσεις και να αναζητούν λύσεις των προβλημάτων της ζωής με υπευθυνότητα, μέσα σε κλίμα δημιουργικού διαλόγου και συλλογικής προσπάθειας.

Επιπλέον, το σχολείο μας εκτιμώντας την ποικιλομορφία, κάθε χρόνο υλοποιεί μια ποικιλία καινοτόμων έργων και δράσεων (Περιβαλλοντικών, Αγωγής Υγείας, δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, το σχολικό εκφοβισμό, τις τέχνες), ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών σε έργα και δραστηριότητες που προωθούν τη δημιουργικότητα, τα ταλέντα και τα ειδικά ενδιαφέροντα που έχουν, και που βοηθούν στην ένταξη στην κοινωνία και στην αποδοχή, στην προώθηση της κατανόησης και της αλληλεγγύης στην Ευρώπη και τον κόσμο και στον περιορισμό της μαθητικής διαρροής. Επίσης, συνεργαζόμαστε με τον Δήμο, τους γονείς, την Εκκλησία και άλλους φορείς.

Επιπρόσθετα, οι μαθητές μας συμμετέχουν σε πολλούς διαγωνισμούς (μαθηματικά, πληροφορική, φυσική, χημεία, βιολογία, τέχνες) . Τέλος, συμμετέχουμε κάθε χρόνο σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες σε ομαδικά αθλήματα, καθώς και σε ατομικά αθλήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποίηση πολλών και ποικίλων προγραμμάτων και δράσεων σε διάφορα θέματα που βελτιώνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

- Αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μαθητών μεταξύ τους και να περιορίζονται τα περιστατικά μη αποδοχής και αποκλεισμού μαθητών.
- Ενίσχυση του ρόλου του υπεύθυνου καθηγητή για κάθε τμήμα, ώστε να εντοπίζει εγκαίρως τις περιπτώσεις αποκλεισμού μαθητών και να βοηθά στην ένταξή τους στη μαθητική κοινότητα.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας καθηγητών-μαθητών-γονέων και περαιτέρω αξιοποίηση του σχολικού ψυχολόγου.

εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων αξιολόγησης και υλοποίηση βιωματικών δράσεων στα πλαίσια της σχολικής

Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων με έμφαση στην ανάπτυξη της μαθητικής πρωτοβουλίας μέσα στο σχολείο και στην καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης. Στόχος μας είναι οι μαθητικές κοινότητες να αποτελέσουν τη μαθητική έκφραση στα σχολικά θέματα, να πρωτοστατούν στη συνεργασία καθηγητών- μαθητών- γονέων και να οργανώνουν και να υλοποιούν αθλητικές δράσεις (αγώνες, προγράμματα αγωγής υγείας κ.λ.π.) πολιτιστικές εκδηλώσεις (επιστημονικές διαλέξεις, συζητήσεις, ποιητικές ή μουσικές βραδιές, συναυλίες, εκθέσεις, θέατρο κ.ά.) και γενικά μαθητικές δραστηριότητες που στόχο θα έχουν τη διανοητική και συναισθηματική ανάπτυξή τους και την ηθική τελείωση της προσωπικότητάς τους. Έγκαιρος προγραμματισμός εκδηλώσεων και εορτών, ώστε να διευκολύνεται η συνεργασία.
- Συχνότερες παιδαγωγικές συνεδριάσεις, στις οποίες θα συζητούνται ζητήματα

που σχετίζονται με τις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Είναι ένα δημοκρατικό σχολείο όπου γίνεται αξιοποίηση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα , τις δεξιότητες και τις ειδικές γνώσεις τους. . Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται μετά από συζήτηση και επιπλέον αξιοποιούνται όλοι οι πόροι του σχολείου. Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεργασία με την κοινότητα και άλλους φορείς ευνοεί την εύρυθμη λειτουργία του και προσφέρει στους μαθητές τα πρότυπα της συνεργασίας και του «ενεργού πολίτη» κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια αποφόρτισης από την υπερβολική γραφειοκρατία και στρεσογόνο πίεση της διοίκησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσα από συνεργασίες και καινοτομίες.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα μέτρα για την πανδημία δημιούργησαν μεγάλες δυσχέρειες στις συναντήσεις των ομάδων και στη συνεργασία, αλλά και στην υλοποίηση των δράσεων διά ζώσης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας, των εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων, εκπροσώπων της τοπικής κοινότητας και ειδικών επαγγελματιών. Σημαντική υπήρξε η συνεχής ανατροφοδότηση από τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, γεγονός που βοήθησε στην αναπροσαρμογή των σχεδίων δράσης λόγω των ιδιαιτεροτήτων του σχολείου μας (Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις) αλλά και λόγω των υγειονομικών περιορισμών. Σε επίπεδο Ηγεσίας- Οργάνωσης και Διοίκησης τα θετικά αποτελέσματα ήταν ότι όλες οι αποφάσεις που ελήφθησαν ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Η κατανομή των εργασιών και η ανάληψη ευθυνών έγινε σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες του καθενός (εκπαιδευτικών και μαθητών). Υλοποιήθηκαν ειδικές δράσεις στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος, ενσωμάτωση παιδιών με ειδικές ανάγκες, υποστήριξη φιλοδοξιών μαθητών/τριών για επίτευξη στόχων, διαχείριση κρίσεων. Στο πεδίο Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία τα αποτελέσματα των αντίστοιχων δράσεων ήταν θετικά. Συγκεκριμένα η διαμόρφωση αρχών και κανόνων

λειτουργίας ενδυνάμωσε τις σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών/τριών και βελτίωσε την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης με σκοπό την ανάπτυξη ποικίλων ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών (λόγου και επικοινωνίας, ανάπτυξης, σύνθεσης και επίλυσης προβλημάτων, συνεργασίας). Τέλος θετική ήταν και η ανταπόκριση των γονέων στις δράσεις μας , καθώς λειτούργησε Σχολή Γονέων, με σκοπό την ανταλλαγή πληροφοριών και την περαιτέρω ενίσχυση της εμπιστοσύνης και συνεργασίας για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα κρίνεται ικανοποιητική , παρά τους υγειονομικούς περιορισμούς λόγω της πανδημίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Τα μέτρα προστασίας και πρόληψης διασποράς του sars-cov-2, όπως τήρηση της μέγιστης δυνατής απόστασης στις αίθουσες, αποφυγή συναθροίσεων και συνωστισμού, λειτουργία σταθερών ομάδων μαθητών/τριών, δεν επέτρεψαν να υλοποιηθούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες για το σύνολο των μαθητών και να συγκροτηθούν μαθητικοί όμιλοι.
- Η έλλειψη κοινού ελεύθερου χρόνου των εκπαιδευτικών, καθώς αρκετοί συνάδελφοι απασχολούνται και σε άλλα σχολεία , αλλά και λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου μας (Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις), αφού δεν συνέπιπταν οι διδακτικές ώρες του Γυμνασίου και του Λυκείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτόμες μέθοδοι αξιολόγησης

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος: Θα εφαρμοστούν καινοτόμες μέθοδοι αξιολόγησης με χρήση ψηφιακών τεχνολογιών ώστε η μάθηση και η διαμορφωτική αξιολόγηση να καταστούν πιο ουσιαστικές και ευχάριστες. Ο κάθε μαθητής/τρια θα μπορέσει να συνειδητοποιήσει ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να μαθαίνει εξατομικευμένα ανάλογα με το δικό του μαθησιακό προφίλ και τον προσωπικό του ρυθμό μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία για την διαμορφωτική αξιολόγηση των μαθητών, αλλά και ως εργαλεία μάθησης, αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης των μαθητών/τριών. Ειδικότερα αξιοποιήθηκαν: α) Η εφαρμογή plickers στα εξής μαθήματα: Ιστορία Α Γυμνασίου, Ιστορία Ανθρωπιστικών σπουδών Λατινικά Γ' Λυκείου, Γλώσσα Γ Λυκείου, Αρχαία Γ Γυμνασίου Πρόκειται για ένα ψηφιακό εργαλείο γρήγορης αξιολόγησης των γνώσεων όλων των μαθητών ενός τμήματος ταυτόχρονα στις ίδιες ερωτήσεις, που κινητοποιεί το σύνολο της τάξης. Το χαρακτηριστικό του εργαλείου είναι ότι οι μαθητές/τριες απαντούν χρησιμοποιώντας κάρτες με barcode. Με τον τρόπο αυτό αξιοποιείται ένα ψηφιακό εργαλείο μέσα στην τάξη, χωρίς οι μαθητές/τριες να χρειάζεται να έχουν στη διάθεσή τους ηλεκτρονικές συσκευές. Τα αποτελέσματα των ασκήσεων παραμένουν αποθηκευμένα στο λογαριασμό του εκπαιδευτικού και μπορούν να ανακληθούν γρήγορα και εύκολα για αποτελεσματικότερη και σφαιρικότερη αξιολόγηση των μαθητών/τριών. β) Kahoot Λογοτεχνία Γ Γυμνασίου, Αρχαία Ελληνική Γραμματεία Γ Γυμνασίου Οι μαθητές/τριες δημιούργησαν ασκήσεις διαφόρων τύπων στην εφαρμογή και στη συνέχεια τις απάντησαν οι συμμαθητές/συμμαθήτριές τους. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται το εκπαιδευτικό υλικό, για να δημιουργήσουν τις ασκήσεις και στη συνέχεια οι ασκήσεις λειτουργούν ως μέθοδος αξιολόγησης των υπολοίπων. Υπάρχει δυνατότητα εμφάνισης της κατάταξης, ώστε να έχει ο μαθητής/τρια εικόνα της επίδοσής του/της. γ) padlet : Λογοτεχνία Γ Γυμνασίου. Η εφαρμογή αξιοποιήθηκε για την ανάρτηση εργασιών των μαθητών/τριών. Υπάρχει η δυνατότητα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, καθώς οι εργασίες είναι ορατές από το σύνολο της τάξης. 2) Αξιοποίηση του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης. Με την αξιοποίηση του μοντέλου οι μαθητές/τριες προετοιμάστηκαν για τη διδακτική ενότητα πριν το μάθημα, με αποτέλεσμα να υπάρχει περισσότερος χρόνος για τη διαμορφωτική αξιολόγηση και την εμπάθυνση σε συγκεκριμένα σημεία της ενότητας. 2. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια α) συμμετοχή σε σεμινάριο με θέμα «Ι. Πλατφόρμες

ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας» Το σεμινάριο υλοποιήθηκε, εξ ολοκλήρου, από απόσταση, κατά το διάστημα 25/10/2021 - 1/5/2022 μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης <http://seminars.etwinning.gr> και είχε διάρκεια 160 ώρες β) σεμινάριο με θέμα «Κινητές συσκευές 2: Εφαρμογή στην εκπαίδευση» Το σεμινάριο υλοποιήθηκε, εξ ολοκλήρου, από απόσταση, κατά το διάστημα 25/10/2021 - 1/5/2022 μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης <http://seminars.etwinning.gr> και είχε διάρκεια 160 ώρες γ) Παρακολούθηση σεμιναρίου με θέμα «Το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης ως διδακτική και αξιολογική διαδικασία: θεωρητικό πλαίσιο και πρακτική εφαρμογή». Η επιμορφωτική αυτή δράση υλοποιήθηκε διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας webex, την Παρασκευή 14-01-2022, ώρα 12:30-14:30. δ) Συμμετοχή στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning για τα συνεργατικά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με τίτλο «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα Συνεργατικά Σχολικά Προγράμματα» που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 19, 20 και 21 Νοεμβρίου 2021. 3) Συμμετοχή ενός τμήματος του σχολείου σε ευρωπαϊκή έρευνα και πιλοτική εφαρμογή εργαλείων του Assess-learning, με αντικείμενο την "Υποστήριξη υιοθέτησης της ψηφιακής διαμορφωτικής αξιολόγησης (DFA) στα ευρωπαϊκά σχολεία και αίθουσες διδασκαλίας". Η έρευνα και η πιλοτική εφαρμογή των προτεινόμενων εργαλείων της εργαλειοθήκης του προγράμματος υποστηρίχθηκαν από τις εκπαιδευτικούς του παρόντος σχεδίου δράσης. 4) Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους μαθητές/τριες και από τις εκπαιδευτικούς στην πλατφόρμα του assess@learning, αναφορικά με την διαμορφωτική αξιολόγηση με τη χρήση ψηφιακών μέσων το Νοέμβριο του 2021 και τον Μάιο του 2022. 5) Παρακολούθηση της εφαρμογής του εργαλείου plickers στην τάξη από άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου. (Διάχυση) Στις ψηφιακές τάξεις των μαθημάτων υπάρχουν σύνδεσμοι με τα kahoot που δημιουργήσαν τα παιδιά. Στο λογαριασμό των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή plickers έχουν δημιουργηθεί ασκήσεις για τα αντίστοιχα μαθήματα. ...

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/document/d/1sQCgyFBdpxOmQ7q8nRvtIirxMk41MVMR/edit?usp=s>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχολική διαμεσολάβηση

Στόχος Βελτίωσης

Να εκπαιδευτούν οι μαθητές και οι μαθήτριες στην τέχνη της ενεργητικής ακρόασης, της επικοινωνίας, της επίλυσης προβλημάτων και της διαχείρισης κρίσεων, προκειμένου να διαμεσολαβούν για την επίλυση συγκρούσεων και διαφορών ανάμεσα σε συμμαθήτριες και συμμαθητές τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

11-22 Οκτωβρίου: Παρουσίαση της σχολικής διαμεσολάβησης σε τμήματα του σχολείου και επιλογή των τμημάτων Γ1 και Γ2 για την εκπαίδευση διαμεσολαβητών - Αποφασίστηκε οι συναντήσεις μας να γίνονται Πέμπτη με το Γ2 και Παρασκευή με το Γ1, μετά το πέρας των μαθημάτων. (Ημερολόγιο δράσης, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων)

4 και 5 Νοεμβρίου: Γνωριμία (η ιστορία του ονόματός μου)- Σκοπός της ομάδας- Προσδοκίες (Ημερολόγιο δράσης)

18 και 19 Νοεμβρίου: Συμβόλαιο ομάδας- Κανόνες λειτουργίας ομάδας (Ημερολόγιο δράσης, Αναρτημένοι στην τάξη κανόνες)

2 και 3 Δεκεμβρίου: Ορισμός σύγκρουσης / Τύποι σύγκρουσης(Ημερολόγιο δράσης, ομαδικές εργασίες μαθητών)

16 και 17 Δεκεμβρίου: Τι τύπος είμαι στη σύγκρουση (Ημερολόγιο δράσης)

13 και 14 Ιανουαρίου: Αναγνώριση συναισθημάτων (Ημερολόγιο δράσης)

27 και 28 Ιανουαρίου: Αντιμετώπιση θυμού (Ημερολόγιο δράσης)

10 και 11 Φεβρουαρίου: Συζήτηση για τα ατομικά δικαιώματα (Ημερολόγιο δράσης)

24 και 25 Φεβρουαρίου: Ασκήσεις ενσυναίσθησης (Ημερολόγιο δράσης, βίντεο δραστηριοτήτων)

10 και 11 Μαρτίου: Πώς να βγούμε κερδισμένοι όλοι σε μία σύγκρουση (Ημερολόγιο δράσης)

31 Μαρτίου και 1 Απριλίου: Η διαμεσολάβηση ως εναλλακτικός τρόπος επίλυσης συγκρούσεων - Η διαδικασία (Ημερολόγιο δράσης)

7 και 8 Απριλίου: Ασκήσεις ενεργητικής ακρόασης (Ημερολόγιο δράσης)

11 Μαΐου: Συμμετοχή και παρουσίαση του προγράμματός μας στο φεστιβάλ προγραμμάτων Αγωγής Υγείας- Σχολικής διαμεσολάβησης (Ημερολόγιο δράσης, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Αφίσσα φεστιβάλ)

12 και 13 Μαΐου: Προσομοίωση Διαμεσολάβησης (Ημερολόγιο δράσης)

16 -20 Μαΐου: Ενημέρωση των μαθητών όλων των τμημάτων για τη δραστηριοποίηση στο σχολείο ομάδας Διαμεσολάβησης από ομιλήκους και για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να απευθυνθούν σε αυτούς

26 και 27 Μαΐου: Αξιολόγηση της δράσης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://5gym-oraiok.thess.sch.gr/sxoliki_diamesolavisi-2/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων 2. Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης 3. Σχολική Ψυχολογία
